

<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B1	<b>A. Sentido numérico: 1. Sentido de las operaciones.</b>	
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.
	1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B2	<b>A. Sentido numérico: 2. Relaciones.</b>	
	1.MAT1.B2.SB1	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.
	1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B3	<b>B. Sentido de la medida: 1. Medición.</b>	
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.
	1.MAT1.B3.SB2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B4	<b>B. Sentido de la medida: 2. Cambio.</b>	
	1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.
	1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.
	1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B5	<b>C. Sentido espacial: 1. Formas geométricas de dos dimensiones.</b>	
	1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B6	<b>C. Sentido espacial: 2. Localización y sistemas de representación.</b>	
	1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B7	<b>C. Sentido espacial: 3. Visualización, razonamiento y modelización geométrica.</b>	
	1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.
	1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B8	<b>D. Sentido algebraico: 1. Patrones.</b>	
	1.MAT1.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B9	<b>D. Sentido algebraico: 2. Modelo matemático.</b>	
	1.MAT1.B9.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.
	1.MAT1.B9.SB2	Ecuaciones, inecuaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B10	<b>D. Sentido algebraico: 3. Igualdad y desigualdad.</b>	
	1.MAT1.B10.SB1	Resolución de ecuaciones, inecuaciones y sistemas de ecuaciones e inecuaciones no lineales en diferentes contextos.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B11	<b>D. Sentido algebraico: 4. Relaciones y funciones.</b>	
	1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.
	1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y otros: comprensión y comparación.
	1.MAT1.B11.SB3	Algebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B12	<b>D. Sentido algebraico: 5. Pensamiento computacional.</b>	
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B13	<b>E. Sentido estocástico: 1. Organización y análisis de datos.</b>	
	1.MAT1.B13.SB1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.
	1.MAT1.B13.SB2	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.
	1.MAT1.B13.SB3	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.
	1.MAT1.B13.SB4	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B14	<b>E. Sentido estocástico: 2. Incertidumbre.</b>	
	1.MAT1.B14.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.
	1.MAT1.B14.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B15	<b>E. Sentido estocástico: 3. Inferencia.</b>	
	1.MAT1.B15.SB1	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.
<b>Bloq. Saber</b>	<b>Saberes Básicos</b>	
1.MAT1.B16	<b>F. Sentido socioafectivo: 1. Creencias, actitudes y emociones.</b>	
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.

Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B17	F. Sentido socioafectivo: 2.	Trabajo en equipo y toma de decisiones.
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.
Bloq. Saber		Saberes Básicos
1.MAT1.B18	F. Sentido socioafectivo: 3.	Inclusión, respeto y diversidad.
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.

1	Unidad de Programación: PRIMERA EVALUACIÓN		1ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.		
	1.MAT1.B10.SB1	Resolución de ecuaciones, inequaciones y sistemas de ecuaciones e inequaciones no lineales en diferentes contextos.		
	1.MAT1.B11.SB3	Álgebra simbólica en la representación y explicación de relaciones matemáticas de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B12.SB2	Comparación de algoritmos alternativos para el mismo problema mediante el razonamiento lógico.		
	1.MAT1.B14.SB1	Estimación de la probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa.		
	1.MAT1.B14.SB2	Cálculo de probabilidades en experimentos simples: la regla de Laplace en situaciones de equiprobabilidad y en combinación con diferentes técnicas de recuento.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B3.SB1	Cálculo de longitudes y medidas angulares: uso de la trigonometría.		
	1.MAT1.B3.SB2	La probabilidad como medida de la incertidumbre asociada a fenómenos aleatorios.		
	1.MAT1.B9.SB2	Ecuaciones, inequaciones y sistemas: modelización de situaciones en diversos contextos.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		10	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	50	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		25	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		5	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		25	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	60	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	40	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones	25	ÚLTIMO VALOR

1			
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		
	saludables		

2	Unidad de Programación: SEGUNDA EVALUACIÓN		2ª Evaluación	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B1.SB1	Adición y producto escalar de vectores: propiedades y representaciones.		
	1.MAT1.B1.SB2	Estrategias para operar con números reales y vectores: cálculo mental o escrito en los casos sencillos y con herramientas tecnológicas en los casos más complicados.		
	1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.		
	1.MAT1.B12.SB1	Formulación, resolución y análisis de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología utilizando herramientas o programas adecuados.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B2.SB1	Los números complejos como soluciones de ecuaciones polinómicas que carecen de raíces reales.		
	1.MAT1.B2.SB2	Conjunto de vectores: estructura, comprensión y propiedades.		
	1.MAT1.B5.SB1	Objetos geométricos de dos dimensiones: análisis de las propiedades y determinación de sus atributos.		
	1.MAT1.B5.SB2	Resolución de problemas relativos a objetos geométricos en el plano representados con coordenadas cartesianas.		
	1.MAT1.B6.SB1	Relaciones de objetos geométricos en el plano: representación y exploración con ayuda de herramientas digitales.		
	1.MAT1.B6.SB2	Expresiones algebraicas de objetos geométricos: selección de la más adecuada en función de la situación a resolver.		
	1.MAT1.B7.SB1	Representación de objetos geométricos en el plano mediante herramientas digitales.		
	1.MAT1.B7.SB2	Modelos matemáticos (geométricos, algebraicos y otros) en la resolución de problemas en el plano. Conexiones con otras disciplinas y áreas de interés.		
	1.MAT1.B7.SB3	Conjeturas geométricas en el plano: validación por medio de la deducción y la demostración de teoremas.		
	1.MAT1.B7.SB4	Modelización de la posición y el movimiento de un objeto en el plano mediante vectores.		
	1.MAT1.B8.SB1	Generalización de patrones en situaciones sencillas.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		10	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	50	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		25	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		5	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		25	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	60	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	40	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	25	ÚLTIMO VALOR

Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	ÚLTIMO VALOR
Comp. Espec.	C. Espec / Criterios evaluación		%	Cálculo valor CR
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	25	ÚLTIMO VALOR

<b>3</b>	<b>Unidad de Programación: Tercera evaluación</b>		<b>Ordinaria</b>	
	<b>Saberes básicos:</b>			
	1.MAT1.B11.SB1	Análisis, representación gráfica e interpretación de relaciones mediante herramientas tecnológicas.		
	1.MAT1.B11.SB2	Propiedades de las distintas clases de funciones, incluyendo, polinómicas, exponenciales, irracionales, racionales sencillas, logarítmicas, trigonométricas y a trozos: comprensión y comparación.		
	1.MAT1.B13.SB1	Organización de los datos procedentes de variables bidimensionales: distribución conjunta y distribuciones marginales y condicionadas. Análisis de la dependencia estadística.		
	1.MAT1.B13.SB2	Estudio de la relación entre dos variables mediante la regresión lineal y cuadrática: valoración gráfica de la pertinencia del ajuste. Diferencia entre correlación y causalidad.		
	1.MAT1.B13.SB3	Coefficientes de correlación lineal y de determinación: cuantificación de la relación lineal, predicción y valoración de su fiabilidad en contextos científicos y tecnológicos.		
	1.MAT1.B13.SB4	Calculadora, hoja de cálculo o software específico en el análisis de datos estadísticos.		
	1.MAT1.B15.SB1	Análisis de muestras unidimensionales y bidimensionales con herramientas tecnológicas con el fin de emitir juicios y tomar decisiones.		
	1.MAT1.B16.SB1	Destrezas de autoconciencia encaminadas a reconocer emociones propias, afrontando eventuales situaciones de estrés y ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas.		
	1.MAT1.B16.SB2	Tratamiento del error, individual y colectivo como elemento movilizador de saberes previos adquiridos y generador de oportunidades de aprendizaje en el aula de matemáticas.		
	1.MAT1.B17.SB1	Reconocimiento y aceptación de diversos planteamientos en la resolución de problemas y tareas matemáticas, transformando los enfoques de los demás en nuevas y mejoradas estrategias propias, mostrando empatía y respeto en el proceso.		
	1.MAT1.B17.SB2	Técnicas y estrategias de trabajo en equipo para la resolución de problemas y tareas matemáticas, en equipos heterogéneos.		
	1.MAT1.B18.SB1	Destrezas para desarrollar una comunicación efectiva: la escucha activa, la formulación de preguntas o solicitud y prestación de ayuda cuando sea necesario.		
	1.MAT1.B18.SB2	Valoración de la contribución de las matemáticas y el papel de matemáticos y matemáticas a lo largo de la historia en el avance de la ciencia y la tecnología.		
	1.MAT1.B4.SB1	Límites: estimación y cálculo a partir de una tabla, un gráfico o una expresión algebraica.		
	1.MAT1.B4.SB2	Continuidad de funciones: aplicación de límites en el estudio de la continuidad.		
	1.MAT1.B4.SB3	Derivada de una función: definición a partir del estudio del cambio en diferentes contextos. Cálculo y aplicación de derivadas de funciones usuales.		
	1.MAT1.B9.SB1	Relaciones cuantitativas en situaciones sencillas: estrategias de identificación y determinación de la clase o clases de funciones que pueden modelizarlas.		
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE1	Modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento para obtener posibles soluciones		10	
	1.MAT1.CE1.CR1	Manejar algunas estrategias y herramientas, incluidas las digitales, en la modelización y resolución de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, evaluando su eficiencia en cada caso	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE1.CR2	Obtener todas las posibles soluciones matemáticas de problemas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, describiendo el procedimiento utilizado	50	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE2	Verificar la validez de las posibles soluciones de un problema empleando el razonamiento y la argumentación para contrastar su idoneidad		5	
	1.MAT1.CE2.CR1	Comprobar la validez matemática de las posibles soluciones de un problema, utilizando el razonamiento y la argumentación	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE2.CR2	Seleccionar la solución más adecuada de un problema en función del contexto (de sostenibilidad, de consumo responsable o equidad, entre otros), usando el razonamiento y la argumentación	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE3	Formular o investigar conjeturas o problemas, utilizando el razonamiento, la argumentación, la creatividad y el uso de herramientas tecnológicas, para generar nuevo conocimiento matemático		25	
	1.MAT1.CE3.CR1	Adquirir nuevo conocimiento matemático a partir de la formulación de conjeturas o problemas de forma guiada	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE3.CR2	Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la formulación o investigación de conjeturas o problemas	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE4	Utilizar el pensamiento computacional de forma eficaz, modificando, creando y generalizando algoritmos que resuelvan problemas mediante el uso de las matemáticas, para modelizar y resolver situaciones de la vida cotidiana y del ámbito de la ciencia y la tecnología		5	
	1.MAT1.CE4.CR1	Interpretar, modelizar y resolver situaciones problematizadas de la vida cotidiana y de la ciencia y la tecnología, utilizando el pensamiento computacional, modificando y creando algoritmos	100	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE5	Establecer, investigar y utilizar conexiones entre las diferentes ideas matemáticas estableciendo vínculos entre conceptos, procedimientos, argumentos y modelos para dar significado y estructurar el aprendizaje matemático		25	
	1.MAT1.CE5.CR1	Manifiestar una visión matemática integrada, investigando y conectando las diferentes ideas matemáticas	60	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE5.CR2	Resolver problemas en contextos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre las diferentes ideas matemáticas	40	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE6	Descubrir los vínculos de las matemáticas con otras áreas de conocimiento y profundizar en sus conexiones, interrelacionando conceptos y procedimientos, para modelizar, resolver problemas y desarrollar la capacidad crítica, creativa e innovadora en situaciones diversas		5	
	1.MAT1.CE6.CR1	Resolver problemas en situaciones diversas, utilizando procesos matemáticos, estableciendo y aplicando conexiones entre el mundo real, otras áreas de conocimiento y las matemáticas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE6.CR2	Analizar la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad, reflexionando sobre su contribución en la propuesta de soluciones a situaciones complejas y a los retos científicos y tecnológicos que se plantean en la sociedad	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE7	Representar conceptos, procedimientos e información matemáticos seleccionando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar razonamientos matemáticos		5	
	1.MAT1.CE7.CR1	Representar ideas matemáticas, estructurando diferentes razonamientos matemáticos y seleccionando las tecnologías más adecuadas	75	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE7.CR2	Seleccionar y utilizar diversas formas de representación, valorando su utilidad para compartir información	25	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE8	Comunicar las ideas matemáticas, de forma individual y colectiva, empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados, para organizar y consolidar el pensamiento matemático		10	
	1.MAT1.CE8.CR1	Mostrar organización al comunicar las ideas matemáticas empleando el soporte, la terminología y el rigor apropiados	50	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE8.CR2	Reconocer y emplear el lenguaje matemático en diferentes contextos, comunicando la información con precisión y rigor	50	ÚLTIMO VALOR
<b>Comp. Espec.</b>	<b>C. Espec / Criterios evaluación</b>		<b>%</b>	<b>Cálculo valor CR</b>
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas		10	
	1.MAT1.CE9.CR1	Afrontar las situaciones de incertidumbre identificando y gestionando emociones y aceptando y aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje de las matemáticas	25	ÚLTIMO VALOR
	1.MAT1.CE9.CR2	Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando y aprendiendo de la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas	50	ÚLTIMO VALOR

3				
1.MAT1.CE9	Utilizar destrezas personales y sociales, identificando y gestionando las propias emociones, respetando las de los demás y organizando activamente el trabajo en equipos heterogéneos, aprendiendo del error como parte del proceso de aprendizaje y afrontando situaciones de incertidumbre, para perseverar en la consecución de objetivos en el aprendizaje de las matemáticas			
1..MAT1.CE9.CR3	Participar en tareas matemáticas de forma activa en equipos heterogéneos, respetando las emociones y experiencias de los demás, escuchando su razonamiento, identificando las habilidades sociales más propicias y fomentando el bienestar grupal y las relaciones saludables	25	ULTIMO VALOR	





Castilla-La Mancha

Curso: 1º de Bachillerato - Ciencias y Tecnología  
(LOMLOE) - 2025/2026

Consejería de Educación, Cultura y Deportes 45005240 - IES  
Sefarad Toledo (Toledo)

## MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

### MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS BACH CCTT

Para llevar a buen término, de forma eficaz, la metodología establecida en esta programación, se utilizarán los siguientes materiales y recursos didácticos:

- Material bibliográfico:

1º Bachillerato: Matemáticas I. Editorial Anaya. (ISBN: 9788414311127)

Otros: cualquier material complementario que el/la profesor/a considere necesario como colecciones de ejercicios, problemas, libros de lectura de contenido relacionado con la materia, etc.

- Materiales y recursos audiovisuales:

- Se ampliará el uso de la calculadora, incidiendo en sus funciones menos conocidas por los alumnos.
- Ordenadores portátiles.
- Recursos audiovisuales del libro de texto.
- Recursos web y software:
- Aulas virtuales de EducamosCLM .
- Enlaces a juegos de estrategia lógica y agilidad operativa.
- Software: Derive, Geogebra, R, Wiris, hojas de cálculo, editores de texto, programas de elaboración de presentaciones.

- Otros recursos didácticos: Calculadoras científicas.

### REVISIÓN/RECUPERACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Se llevarán a cabo 3 evaluaciones, en las fechas en las que determine la Jefatura de Estudios del Centro.

Si el profesor lo considera adecuado, podrá proponer una prueba final de mayo para aquellos alumnos que hayan suspendido alguna evaluación. Esto nos permitirá valorar los criterios de evaluación que no hayan sido alcanzados con el objetivo de mejorar su nivel competencial y reactivar total o parcialmente los saberes básicos involucrados en la evaluación suspensa y que no hayan sido superados.

¿

¿

### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN EN LA PRUEBA EXTRAORDINARIA (DE JUNIO)

- Aquellos alumnos que no superen la asignatura en la convocatoria ordinaria de mayo deberán presentarse a la prueba extraordinaria (de junio).